

ÇINARLI OLMAK



PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE
REHBERLİK HİZMETLERİ

ÇINAR  KOLEJİ

"Başarılı ve Erdemli Nesiller İçin"

Kapsamlı Değerler Eğitimi İle “Erdemli Nesiller Yetiştiriyoruz”



Bizi biz yapan değerleri yaşatmak ve hem kendisi hem de çevresine saygılı bireyler yetiştirmek amacıyla “Kapsamlı Değerler Eğitimi”ne önem ve ağırlık veriyoruz.

ÇINAR  KOLEJİ

www.cinarkoleji.com.tr

İÇİNDEKİLER

İnsan Büyük Bir Okula Niçin Gider	4
Estetik Bilinçten Sosyal Farkındalığa	7
Analitik Düşünmeyle Yoğrulan Hayat	9
Dünya İle İletişim Kuruyoruz	11
Erdemli Nesiller İçin Yeşeren Umutlar	13
Okuldan Yaşama Bir Köprü	15
Bir Grup Küçük İnsanın Dünyası	17
Fidandan "Çınar"a	19
Aydınlık Nesillerle Aydınlık Nesillerle	20
Sağlık İçin Sporu Seçin	21
İletişimde Sürekliliğe Önem Veriyor Çift Yönlü İletişimin Değerine İnanıyoruz	22

İnsan Büyük Bir Okula Niçin Gider?

İnsan büyük bir okula bilginin ötesinde bir şeyler almak için, bazı sanatları ve alışkanlıkları öğrenmek için gider; özen gösterme alışkanlığı için, kendini anlatma sanatı için, bir anda yeni bir entelektüel konuma geçebilme sanatı için, başkasının ne düşündüğünü hemen anlayabilme sanatı için, görüşlerinizin onaylanmamasına ve reddedilmesine katlanabilme alışkanlığı için, medeni bir şekilde olumlu ya da olumsuz görüş bildirebilme sanatı için, en küçük ayrıntılara dikkat edebilme alışkanlığı için, zevklerini geliştirmek için, ayırt edebilmek için, manen zenginleşmek için, zihinsel devrim ve cesaret için ve tabii ki zihinsel sağlamlık için gider...

Hepsinden önemlisi insan büyük bir okula kendisini tanımak için gider.

Siz anne babaların ve biz öğretmenlerin amacı çocuklarımızın mutlu olmaları değil mi? Kızgınlıklarımız, kurallarımız, geç saatlere kadar çalışmalarımız, daha büyük evlere sahip olmak istememiz, bugün bu yazıyı okuma ihtiyacımız, nasihatlerimiz, koruma ve kollama güdülerimiz, gereksiz müdahalelerimiz, yemekte kaç köfte yemesi gerektiğini hatırlatmamız. Niçin? Evlatlarımız için; Kendi kendine yetmesi için, maddi ve manevi değerlerle bezenmiş, iyi bir üniversiteyi kazanan, güzel bir iş ve eş sahibi olan, düşünen, yaşayan, yazan, okuyan, dua eden, hakkını arayan birisi olması için. *Yarının tarihinde yüzyıllar önce oluşan yaşam mirasını kaybeden kuşaklardan olmaması için. Mutlu olması için.*

Daha doğrusu mutlu olmadan öte neşeli olması için. Mutlu eden mutlu olur felsefesi için. Mutluluk mum ışığına neşe ise güneş ışığına benzemiş. Beklentilerimiz onların gözümüzün ve gönlümüzün ışığı olmaları değil mi? Birlikte olmamızın sebeplerinden bir tanesi de bu değil mi?

Yaratandan dileğimiz güneş ışığı gibi olmaları insanlığa, sizlere ve bizlere. Neşe saçsınlar herkese, her yere...

Ne mutlu size ve sevdiklerinize... Oğlunuz ya da kızınız ile ilgili konuştuğunuz her yerde ve herkesle neşenizle etrafınızı kuşatmaya ne dersiniz? Hakkında konuştuğunuz kişi kim biliyor musunuz? Sizin yansımanız, sizin bir parçanız, sizin kültürünüz, sizin umudunuz, sizin duacınız, sizin sebepleriniz. İster çalışkan olsun ister çalışmayan, ister güzel olsun isterse güzele yakın, ister düzenli olsun ister dağınık... Ne olursa olsun onun bir kalbi var ve duygu dolu. Hisli olduğunuzda gözleri buğulanıyor, yüzünüze bakamıyor, gözyaşları var. Yarın için plan yapıyor, yaşama sevinci var. Övüldüğünde yüzü kızarıyor, seveni var; yerildiğinde cevabı var, gençlik kanı var. Zayıflıkları var, zayıfları var, takdirleri var, tenkitleri var. Hacmi var kilosuna var...

İşte bu sizin evladınız onunla ilgili olan her şeyde siz varsınız. Doğumundan bugüne kadar ona söylediğiniz her kelime onun kişiliğine koyduğunuz bir tuğla. Ona öğrettiğiniz her değer bir karakter yumağı, her konuşmanız bir model, her oturmanız bir model, her eleştirmeniz bir model, her sevmeniz bir model. Kısacası öz sizsiniz. Ön teker arka teker misali...

Seyahat etmeyenler yavaş ölürler. Okumayanlar, müzik dinlemeyenler, vicdanlarında hoşgörüyü barındıramayanlar, nimet kıymeti bilmeyenler yavaş yavaş ölürler. Alışkanlıklarına esir olanlar, her gün aynı yolları yürüyenler, ufuklarını genişletmeyen ve değiştirmeyenler, elbiselerinin rengini değiştirme riskine bile girmeyenler, bir yabancı ile konuşmayanlar yavaş yavaş ölürler; heyecanlardan kaçınanlar, tamir edilen kırık kalplerin gözlerindeki pırlıtyı görmek istemekten kaçınanlar yavaş yavaş ölürler. İşte bedbaht olup yön değiştirmeyenler, rüyalarını gerçekleştirmek için risk almayanlar, hayatlarında bir kez dahi mantıklı

tavsiyelerin dışına çıkmamış olanlar yavaş yavaş ölürler. Fark etmek ve farkında olmak lazım eldekilerin.

Fark edilen ve var olan tarih 2013. Yaşamınızda önemli karelerden birisini, çocuğunuzu içinde barındıran, her şeyi kendisine has bir eğitim bahçesi... Bu bahçenin en güzel güllerinden birisi olan çocuğunuz şu an yanımızda. Ufku aydınlık olsun.

Her anne babanın, büyük anne ve büyük babanın, öğretmenin, sosyal, örgütsel veya dini liderin, gerçekten de bir fark oluşturabilmesinin yöntemlerini görüyoruz. Bir seferde bir çocuk, bir aile, bir sınıf, bir işyeri, bir seferde bir semt.

Rehberlik Psik. Danışmanlık Koordinatörü

Abdullah AKSU

“İnsani değerleri insanca yaşayan ve yaşatan nesiller yetiştirmek için 1 gün daha fazla çalışıyoruz”



Estetik Bilinçten Sosyal Farkındalığa

İnsan hayatında iletişimin ayrı bir yeri vardır. İyi insan olmanın bir yolu da etkili ve doğru iletişim kurmaktan geçer. Bunun temelinde de insanın anadili önemli bir rol oynar. Sözel Dersler Koordinatörlüğü olarak anadil bilinci gelişmiş, Türkçeyi özenle kullanan kendini etkin bir biçimde ifade eden, ahlaklı, eleştirel ve yapıcı düşünme becerilerine sahip, milli kültürüne ve tarihi değerlerine sahip çıkan öğrenciler yetiştirmek eğitim felsefemizin özünü oluşturmaktır.

Dil ve Edebiyatla estetik ve iletişimi, Sosyal Bilimlerle de toplumsal farkındalığı inşa etmek en önemli hedeflerimizden biri. Bu amaçla tüm şubelerimizde belirli bir kaliteyi oluşturmak adına alanında uzman eğitimcilerimizle periyodik buluşmalar yapıyor eğitim öğretimi bir üst kulvara taşıyıp ülkemizde adından söz ettiren bir ekol oluşturma yolunda tüm gücümüzle çalışıyoruz.

Güncel konulara, kendi kültürel perspektifimizden hareketle ama evrensel bir bakış açısıyla yaklaşıyor, öğrencilerimizin gözünde edebiyatı ve sosyal bilimleri kendi dönemine hapsolmuş bir hüviyete değil; hayatın odağında dün ile bugünü birleştiren kültürel misyonuna uygun biçimde hak ettiği değere taşıyoruz. Gençlerimizin “estetik kaygı”ya sahip, güzeli gören, yaşayan ve dile getiren profilde geleceğe yürümeleri için derslerimizi, Yaşam Becerileri Merkezi’ nin Hayal, Düşünme Becerileri, Diksiyon, Drama ve diğer atölyeleriyle eşgüdümlü tasarlıyor, tüm sözel dersleri ezber mantığından ve salt akademik olmaktan kurtarıyoruz. Kısaca, klasiğin dışına çıkan dil etkinlikleri, gezi faaliyetleri ve her biri uzun çalışmaların ürünü olan şiir dinletisi, bir birinden güzel yarışmalar ve samimi kutlama etkinlikleriyle milli bilince sahip güzide bir “Çınar Nesli” yetiştiriyoruz.

YGS ve LYS hazırlık çalışmalarında, deneme analizlerinden gelen veriler ışığında dinamik planlama yapıyor; birebir etütlerle ve kazanımlara göre oluşturulmuş özel gruplarla “konu bazlı” çalışıyoruz.

Kitap okumayı bir kültür haline getirerek satır aralarını ve alt metinlerini de kapsayan bir bakış açısıyla gençlere, “eser inceleme” becerisi kazandırıyoruz. Bu yolla öğrenicilerimizi, nitelikli ile nitelsiz eseri ayırt edebilir bilincine ulaştırıyoruz.

Dilbilgisi başta olmak üzere tüm sosyal bilimler derslerini “sınav için olmak” bayağılığından kurtarmayı birincil görevimiz biliyoruz. Çünkü eğitimin, insan varlığının tamamını hedefleyen bir bilinçle yapılması gerektiğine inanıyor, bu anlayışla yapılan eğitimde sınavların zaten başarıyla taçlandığını görmenin mutluluğunu sizlerle paylaşıyoruz.

Mustafa TEKİNALP

Sözel Dersler Koordinatörü

yalnız çikolata **mademki** seninki bir an
 bir daha hiçbir hiç kimse **mademki** biraz
 illaki oysaki her şey **mademki** sanki
 her zaman herkes herhangi ya da
yanlış birdenbire biraz hiçbir
 seninki çikolata **mademki** **yalnız** bir an
 bir daha hiçbir hiç kimse **mademki** hiçbir
 illaki oysaki **her şey** veya sanki
 her zaman herkes herhangi ya da
 çikolata yalnız birdenbire **biraz**
 Kitabın **bende.** seninki bir an

Analitik Düşünmeyle Yoğrulan Hayat

Matematik ve Fen dünya üzerindeki bütün kültürlerde uzun bir tarihi geçmişi olan, farklı kültürlerden birçok insanın katkıda bulunduğu, bireysel ve sosyal bir faaliyettir. Matematik ve Fen yalnızca hesaplama, şekilleri çizme ve ölçme tekniği değil, tüm bunları kapsayan düşünce ve sonuçlama sistemidir. Matematik ve Fen'in bir kısmı gözlem ve araştırma yapmayı gerektirse de, öğrenciler burada daha çok genel bir düşüncenin içinde özel gerçekleri ortaya çıkarmanın önemini kavramalıdır.

Sayısal derslerin öğrenilmesinde öğretmenlerimiz, değişik yetenek ve bireysel farklılıklara sahip öğrencilerimizin konuları ve örnekleri incelemelerinde, araştırmalarında, kendi çözüm yollarını geliştirmelerinde, fikirlerini arkadaşları ile paylaşmalarında ve problemlerini çözüme ulaştırmalarında yardımcı olur ve önderlik ederler. Öğretmenlerimiz öğrencilerini yüreklendirmek için, onları düşündürür, sorular sorar, problem çözdürür ve fikirlerini, stratejilerini, çözümlerini ortaya koymalarını sağlarlar. Araştırma ve deneylerle desteklenen sayısal dersler öğrencilerin bu derslere ve teknolojiye olan ilgisini artırır. Bu da öğrencilerin öğrenmede istekli ve ısrarlı olmalarını sağlar.

Çınar Eğitim Kurumlarında sayısal derslerin amacı gençlerimizin zihinsel yeteneklerinin, dünya görüşlerinin gelişmesi, düşünen, bilgiye ulaşabilen, teknolojik bilgi üretebilen, sorgulayan bireyler ile derslere aktif olarak katılan küçük adımlarla büyük hedeflere doğru yürüyen nesiller yetiştirmektir.

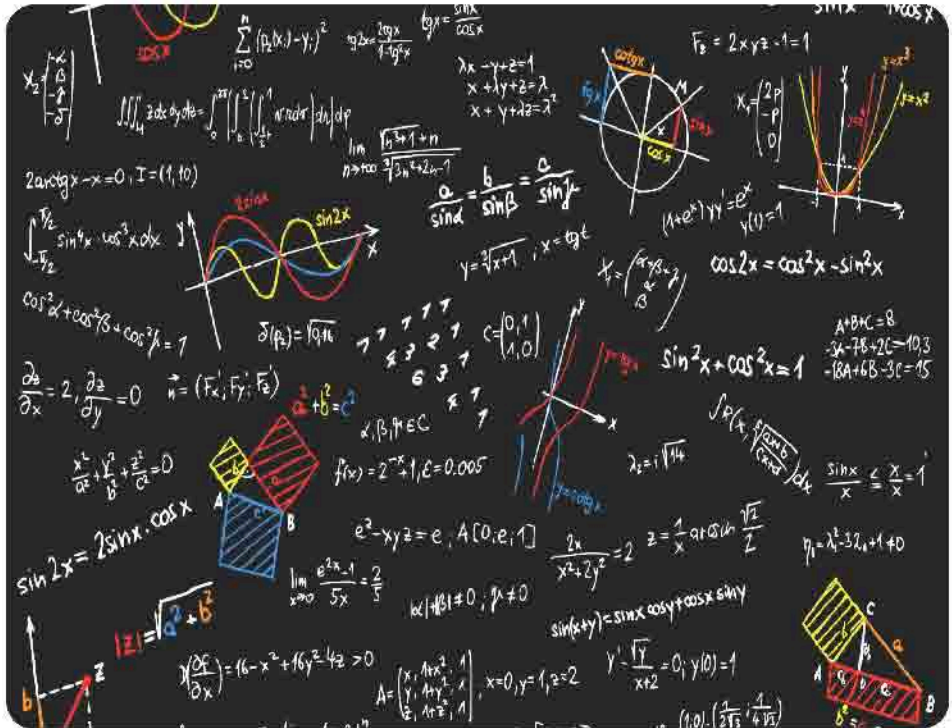
Tüm sınıf düzeylerinde konular MEB müfredatına uygun olarak işlenmektedir. Bununla birlikte her sınıf seviyesinde de MEB müfredatına uygun yardımcı kaynaklar takip edilmektedir. Öğrencilerimizin girecekleri tüm sınavlar ortak ve karma liste eşliğinde yapıl-

maktadır. Yapılan sınavlarda ortalamaların altında kalan öğrencilere kendi öğretmenleri tarafından hafta içi etütleri düzenlenmektedir. Ayda bir yayınlanan ÇINAR YAPRAĞI ile o aralıkta işlenen konuların öğrenilip öğrenilmediğinin tespiti yapılmaktadır. 11. sınıf öğrencilerine Nisan ayından itibaren YGS çalışmaları yapılacaktır. 12. sınıflarda lise 4 müfredatına ek olarak YGS ve LYS çalışmaları yoğunlaştırılarak öğrencilerin sınavlara hazır hale gelmeleri sağlanmaktadır. Ulusal ve uluslararası bilimsel proje yarışmalarına her grup düzeyinde katılım sağlanmaktadır. Okul içinde matematik kavramı ve kaygı semineri, Bilim Şenliği ve çeşitli etkinlikler düzenlenerek öğrencilerin sayısal derslere ilgisi artırılmaktadır.

"Aslında herkes dâhidir. Ama siz kalkıp bir balığı, ağaca tırmanma yeteneğine göre yargılırsanız tüm, hayatını aptal olduğuna inanarak geçirecektir." Albert Einstein

Ensar KARAKAYA

Sayısal Dersler Koordinatörü



Dünya İle İletişim Kuruyoruz

Çınar Kolejinde İngilizce eğitimi iletişime (Communicative Approach) dayalı olarak gerçekleştirilmekte ve yabancı dil, teorik gramer kuralları yığını olarak değil, yaşamın içinde anlam ve değerleri aktaran bir araç olarak öğretilmektedir. Hedefimiz her öğrencimizin bu dili sadece sınırlı bir çerçevede kullanan pasif bir tüketici olarak kalmayıp, bu dili kullanırken onu aynı zamanda aktif bir şekilde yeniden üretmesi ve kendini zenginleştiren bu dili kendi değerleri ve anlam dünyasıyla zenginleştirmesidir.

Bu amaçla lisemizde öğrencilerimiz, dünyanın birçok prestijli üniversitesine girerek için olmazsa olmaz kabul edilen TOEFL ve bir alt basamağı olan Slep sınavı için düzenlenen kurslarımıza katılmaktadır. Hedefimiz öğrencilerimizin dünyanın herhangi bir ülkesinde üniversite eğitimlerini İngilizce olarak sürdürebilecekleri bir aşamaya ulaşmalarınıdır.

Ayrıca öğrencilerimiz Trinity College tarafından yapılan konuşma sınavına her yıl katılmaktadır. Çınar Eğitim Kurumları için konuşulmayan bir dil asla öğrenilmiş sayılmaz.

Türkiye’de yabancı dil eğitiminin en büyük problemlerinden biri öğrenilen yabancı dilin sınıfa hapsolmesidir. Dil öğrenimini sınıfın dışına taşıyan bir anlayışla her yıl yaz aylarında öğrencilerimizle Amerika ve İngiltere’ye geziler düzenlemekteyiz. Öğrencilerimiz hem kültürel ve sosyal olarak kendini geliştirmekte, hem de düzenli olarak bu ülkelerdeki saygın üniversite ve kolejlerin İngilizce derslerine katılarak İngilizce pratiklerini daha iyi bir noktaya taşımaktadırlar.

Yine okulumuzda düzenlenen İngilizce etüt ve kulüpler ile öğrencilerimize yönelik

online ödevlendirme sistemi, öğrencilerimizin İngilizceyi sınıftan bağımsız olarak da kullanmalarına olanak vermektedir.

Her öğrencimiz İngilizce bir portfolyo hazırlayarak yabancı dil öğrenme sürecine aktif olarak katılmaktadır.

Okulumuzda görev yapan çok sayıda yabancı öğretmen, öğrencilerimize pratik açıdan İngilizce konuşulan ülkelerdeki atmosferi aratmamaktadır.

İngilizce dışında Arapça ve Almanca gibi dilleri de öğrencilerimiz okulumuzda en etkin metotlarla öğrenmektedir.

Son olarak lisemizde bu sene bir Yabancı Dil Sınıfı kurulmuş olup, bu bölümde geleceğin çevirmenlerini, öğretmenlerini, araştırmacı ve akademisyenlerini yetiştirecek bir vizyon ile tüm görsel ve işitsel teknolojilerinden faydalanan kaliteli bir eğitim verilmektedir.

Selahattin ÇOLAK
Yabancı Diller Koordinatörü

TRINITY
COLLEGE LONDON



Erdemli Nesiller İçin Yeşeren Umutlar

Değerler eğitimi birimi olarak en önemli amacımız, öğrencinin içinde bulunduğu herhangi bir organizasyonda bir projede hedeflenen davranışı yaşayarak edinmesidir. Yaşayarak öğrenme adını da verebileceğimiz bu yaklaşımın öğrencilerimizde bıraktığı en önemli iz değerlerin ve erdemli davranışların onların kendi yaşanmışlıklarına dönüşmesidir. Dolayısıyla büyürken oluşan kimliklerinin birer parçası haline gelecek olan bu tecrübeler, arzu edilen şahsiyetler olabilmelerinin temelini teşkil edecektir.

Bu doğrultuda öğrencilerin katılımıyla organize edilen projelerin başında “Evde Okul” çalışmaları gelmektedir. “Evde Okul” çalışması, öğrencilerin kendi aralarında oluşturdukları gönüllü gruplara sınıf öğretmenlerinin rehberlik etmesiyle şekillenmektedir. Değerler eğitimi birimi, milli ve manevi değerlerin aktarıldığı evde okul gruplarının organizasyonunu ve işleyişini yönetir. Yine öğrencilerin aktif olarak içinde buldukları diğer çalışma yoksul aile ziyaretleridir. Önce vermeye yakınlarından başlayan öğrencilerimiz kendi çevremizdeki ya da yakın çevredeki yoksul ailelere yardım elini uzatmaktadırlar. Harçlıklarından yaptıkları bağışlarla sınıfça topladıkları parayı her ay düzenli olarak ihtiyaç sahibi bir aileye ulaştırmakta ve onların yaşamlarına şahit olmaktadır.

Bunun yanında değerler eğitimi birimi yaptığı organizasyonlarla yardım elini sadece ülke içine değil dünyanın birçok ülkesine uzatmaktadır. Geçen yıl kurban bayramı vesilesiyle dört Afrika ülkesine bizzat öğretmenlerimizin katılımıyla ulaşılmıştır. Bunun akabinde edinilen tecrübe yaşanan ve şahit olunan olaylar bütün öğrencilerimizin katılımıyla gerçekleştirilen bir programda paylaşılmıştır.

Değerler Eğitimi Birimi öğrencilerimizi dini ilimleri doğru bir şekilde öğrenmeleri konusunda da desteklemektedir. Ders çıkışlarında yapılan Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma çalışmaları, değerler eğitimi dersinde Hayat Ölçülerimiz konulu hadis okumaları yapılmaktadır. Böylece Din Kültürü ve Ahlak bilgisi dersi ve diğer çalışmalar öğrencide bütüncül bir bakış açısının oluşmasını sağlamaktadır.

Değerler eğitimi çalışmaları bağlamında şiir okumadan tiyatro yeteneğine kadar öğrencilerimiz değerlerini sahneye yansıtma fırsatı bulabilmektedirler. Uygun zamanlara tarihlenen salon programlarında bu yeteneklerini aileleriyle ve yakın çevreleriyle buluşturmaktadırlar.

Çeşitli yurtiçi ve yurtdışı geziler organize eden birimiz öğrenci aile öğretmen üçgeninde geçen yıl kutsal toprakları umre ziyareti düzenlemiş ve manevi iklimi büyük bir aile olarak birlikte teneffüs etmenin huzurunu yaşamıştır.

Bütün bu etkinlikler geleceğin emanet edileceği "değerli" gençleri yetiştirmeyi amaç edinmiş Değerler Eğitimi Biriminin çalışmalarının ancak özeti niteliğindedir.

Öğrencilerimizden gelecek yeni projelere daima açık olan birimiz onların bu husustaki üretkenliğini desteklemektedir.

Doğruluk

Samimiyet

Yardıms severlik

Sabır

Vefa

Sevgi

Sorumluluk

Okuldan Yaşama Bir Köprü

“Sadece sınava değil, hayata hazırlık” sloganıyla yola koyulduk ve Türkiye’ nin ilk Yaşam Becerileri Merkezi’ni öğrencilerimizin hizmetine sunduk.

YBM, eğitime destek vermek ve öğrencilerimizi donanımlı yetiştirmek amacıyla Çınar Koleji bünyesinde kurulmuş bir merkezdir. Birbirinden bağımsız atölyeler konseptiyle hazırlanan Çınar Koleji Yaşam Becerileri Merkezi’nde özel mimari projesi ve özgün tasarımıyla, ana sınıflarımızdan 12. sınıfa kadar tüm öğrencilerimize yönelik olarak sınıf seviyelerine göre hazırlanmış, Milli Eğitim kazanımlarını destekleyen zengin müfredatıyla on dokuz farklı atölye bulunmaktadır.

Düşünme Becerileri, Hayal Atölyesi, Story Land, Lego Kids, Gallery3D, Mutfak Sanatları Atölyesi, Drama, Deneyim Merkezi, Mucitler Atölyesi, Çamur Ev, Rengârenk, 112, Ahşap Oyuncak, Hitabet ve Diksiyon, Tamir Bakım Onarım, Tekstil Tasarım, Orkestra, Masal Evi, Mekatronik.

Bu atölyelerden haftalık ders programında belirlediğimiz saatlerde lise öğrencilerimiz Mekatronik, Tekstil Tasarım, Tamir Bakım Onarım, Ahşap Oyuncak, Hitabet ve Diksiyon, Mutfak Sanatları, Deneyim Merkezi, Mucitler Atölyesi, Çamur Evi, Gallery3D, Hayal Atölyesi’nde atölye dersleri yapmaktalar.

Mutfak Sanatları Atölyesi’nde sağlıklı ve dengeli beslenmenin önemi noktasında bilinçli bireyler yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Gıda güvenliği ve hijyen kurallarının öğrencilerce dikkate alınmasına katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin mutfak becerileri ve yemek kültürü konularında eğitim almalarının yanı sıra gıdaların kimyasal yapılarını da öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Uluslararası ve Türk mutfağının tanınması sağlanmaktadır. **Tekstil Tasarım Atölyesi’nde** tekstil, hazır giyim ve moda sektörüne



çağdaş, yaratıcı ve özgün tasarımlar üretebilen, modayı oluşturabilecek öncü fikirleri değerlendirebilen, malzemeyi ve üretim tekniklerini bilen tasarımcılar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Öğrencilerin kişisel özelliklerini ve yeteneklerini geliştirebilmeleri, biçim, renk, malzeme, yapı, işlev ilişkilerini kurarak kişiliklerine uygun sentezlerle yaratıcı ve özgün öneriler sunabilmeleri amaçlayan bir yaklaşım izlenmektedir. **Tamir Bakım Onarım Atölyesi'nde** tanıma, hatırlama, ilişki kurma, sonucu kestirme, problem

çözme, karşılaştırma ve karar verme becerilerinin gelişme-

sine katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin yaşamlarında karşılaşılabilecekleri sorun ve problemlerle başatma yöntemlerini doğru bir şekilde belirleyip uygulama becerisini geliştirmesine katkı sağlar.

Bu atölyemizde araç lastiği değiştirme, bisiklet fren tamiri, musluk tamiri, sıhhi tesisat tamir ve bakımı, basit elektrik tamirleri, kilit ve menteşe tamiri gibi pek çok beceriyi kazandırmayı hedefliyoruz. Emekleri ile ürettikleri sağlıklı ve güvenli ahşap oyuncaklar, psikomotor becerilerin gelişmesine ve başarı hissini tatmalarına olanak tanımaktadır. **Mekatronik Atölyesi'nde** öğrencilerimizin yetenek ve ilgi alanlarını fark etmesini, temel elektronik bilgisini edinerek ses sensörü, hareket sensörü, radyo kitle-ri, ses alıcı vericileri, ses kaydedicileri gibi basit elektronik devrelerini yapabilmelerini hedefliyoruz. Robot programlama dilini öğreterek, istenilen görevi yerine getirebilecek özellikte robotlar tasarlamalarını, NXT Mindstorm 2.1.Programı yardımıyla motorların kullanım prensibini kavrayarak kodlamaların mantığını **öğrenmelerini** hedefliyoruz. Bu planlamalarımız sayesinde **öğrencilerimiz** yaparak, yaşayarak, dokunarak hayata hazırlanıyorlar.

YAŞAM BECERİLERİ MERKEZİ

lifestreet

Bir Grup Küçük İnsanın Dünyası

“Düşünceli ve adanmış küçük bir grup insanın dünyayı değiştirebileceğinden asla şüphe etmeyin. Aslına bakarsanız, dünyayı değiştiren tek şey budur.”

Margaret Mead

Çağımız korku çağı. Modern insanın davranış ve tavrını korku ve kaygıları belirliyor. Bu kaygıların en göze çarpanı rızık kaygısı. Toplumun orta ve üst gelir grubunda bu kaygının daha da düşük olduğunu öngörebiliriz. Ancak bu doğrulanabilir bir öngörü olmaktan hayli uzak. Çünkü alt gelir gurubunun durumunu düzeltmek için sarf ettiği çabadan daha fazlasını üst gelir grubu bir sabah uyandığında fakir bir insan olarak uyanmamak için sarf ediyor. Böyle olunca hayat, ya daha fazlasını kazanmak ya da kazandığını korumak için bir mücadele alanına dönüşüyor. Bu da insanları zevksiz, tatsız ve çoğu zaman da anlamsız bir koşuşturmacanın içerisine sürüklüyor.

Modern insanın bir diğer endişesi ise güvenlik. Geleneksel toplum yapısının çözülmesi ve kendi içinde muazzam bir otokontrol işlevi gören mahalle kültürünün ortadan kalkması ile hızlanan ahlaki çürümeye, bu endişeyi daha da belirginleştiriyor. Yanlış ve yasak olana ulaşmak o kadar kolaylaşmış durumda ki gayr-i ahlaki/günah olana bulaşmadan yaşamak çok zor. Modern insanın en etkili dayanağı olan maddi imkânları bile bu tehditlere karşın bir kalkan oluşturamıyor; hatta bu yanlış açılan kapılar aralıyor. Bu tehditler; öncelikle her şeyin temelini oluşturan etik değerleri yerle bir ediyor.

Yukarıda mevzu ettiğimiz iki kaygı ve tutum her şeye yaklaşımımızı etkilediği kadar eğitime ve eğitim kurumlarına yüklediğimiz anlamı da belirliyor. Toplumun büyük bir kısmı ortaöğretimi rızık kapısı olarak gördüğü üniversite için bir basamak olarak değerlendiriyor. Gelir düzeyi yüksek olanlar –özellikle muhafazakâr ve dindar kesim- ise eğitim kurumlarını paralı özel okulları tercih etmek suretiyle, çocuklarını her türlü tehlikeye karşı koruyan suni ve siteril ortamlar olarak kurguluyor. **Yani imkânlarını, çocuklarını**



eğitmekten ziyade korumak için kullanıyor. Açılmaları kaçınılmaz olan okyanusun tehlikeli gerçeklerine karşı onları, bir akvaryumda büyütüyor. Hal böyle olunca sonuç pek de iç açıcı olmuyor. Maddi durumu zayıf olan, zeki ve istidat sahibi gençler bu yeteneklerini ekmeğe ulaşmak için harcarlarken; varlıklı ailelerin çocukları ise satın alınmış diploma peşinde bir ömür tüketiyorlar. Buradan da ya hesapçı

kişiler ya da meselesi olmayan tipler çıkıyor. Onu her hâlükârda içler acısı. Eğitim sistemi ve kurumlarına olan bu sığ bakış elbette haklı gerekçelerle izah edilebilir. Çünkü mevcut sistemi, yavrularımızı hayata hazırlamaktan çok üç-beş şık arasında doğru tercih yapabilme yeteneğini ölçer bir nitelikte. Eğitim hayatının ve müfredatın şekillendirilmesinde MEB'den değerlerimiz ve ideallerimizden daha belirleyici olan şey, sınav sistemi. Bu gerçeği görmezden gelmek mümkün değil. Ancak kabullenmek de doğru ve ahlaki değil. Biz kurum olarak makul olmayan bu acı gerçeğe karşı alternatif eğitim programları geliştirmeyi misyonumuz gereği vazife bildik. Ve tam altı yıl önce GDP'yi kurduk. Bu gün Genç Düşünce Platformu 3. kuşak öğrencilerini üniversiteye göndermiş 6. yılını doldurmakta olan bir eğitim çalışması (öğretim değil). Var olan imkânlarını pasif bir savunma kalkanı olarak kullanmaktan ziyade yüzleşmeleri gereken tehlike ve tehditlere karşı hazırlanma ve ideallerini gerçekleştirme vesilesi kılmayı prensip addetmiş, liyakat sahibi, özverili ve sebatkâr gençlerin oluşturduğu bir ekip çalışması olarak devam ediyor. Şu ana kadar birçok nitelikli faaliyeti gerçekleştirmiş olan platform; kademelendirilmiş bir eğitim programı uyguluyor. Okuma ve tahlil çalışmaları yapıyor. Toplumun çeşitli kesimlerinden nitelikli insanları ve akademisyenleri misafir ediyor. Seminer ve söyleşilere katılıyor. Sunum kampları düzenliyor. Okuyan, düşünen, üreten ve ürettiklerini özgüven sahibi bir birey olarak yetkin bir şekilde yazılı ve sözlü olarak ifade edebilen öğrenciler yetiştirmeyi hedefliyor.

Genç Düşünce Platformu öğrencileri her şeyden önce;

Meselesi olan ancak hesabı olmayan tipler olmayı hedefliyor. Kapıları tüm öğrencilerimize açık...

Ali Ramazan TOKALI

GDP ve Mezunlar Koordinatörü

Fidandan “Çınar” a

Biz anne babaların en kıymetli varlıkları olan yavrularımız için daha dünyaya gelirken başlarız hayaller kurmaya, planlar yapmaya. Onlar için hep en iyiyi isteriz. Onları gözümüzden bile esirgerken bir taraftan da kendine güvenen güçlü ve erdemli kişiler olmalarını isteriz. Bizler ebeveynleri olarak 0-3 yaş dönemi arasında onların gücü, dayanağı, mutluluğu, öğretmeni, arkadaşı kısacası her şeyi oluruz. Çocuğumuz büyüdüğünde farklı arkadaş ve ortam arayışlarına girer. Bu arayış her çocukta farklı yaşlarda olabilir. İşte tüm bunları düşünen bir okul olarak biz Çınar Koleji 3-6 yaş aralığındaki çocuklara düzenli ve gelişim düzeylerine uygun olacak şekilde okul öncesi eğitim programı uyguluyoruz. Önceliğimiz, ailesinden ilk kez ayrılan çocuklarımıza sıcak bir aile ortamı hazırlamak ve öğretmenlerimiz aracılığı ile bu sıcaklığı hissettirmek. Sevildiğini ve güvende olduğunu hisseden her çocuk ta öğrenme merakının başlamasıyla eğitim öğretim süreci de başlıyor. 0-6 yaş arasını kapsayan okul öncesi yıllar çocuğun kişilik oluşumu, temel bilgi beceri ve alışkanlıkların kazandırılacağı en önemli yıllardır. Bu yıllarda çocuklarımızı ailelerden devralarak dolu dolu bir programla en üst düzeye getirmeye çalışıyoruz.

Programımız, okul öncesi eğitim dersleri (Türkçe dil etkinliği, okuma yazmaya hazırlık, fen ve doğa etkinlikleri, sanat etkinlikleri) ile çocuklarımızı akademik olarak yaş düzeyine uygun en üst seviyeye getirilmektedir. Kabiliyetleri ortaya çıkarıp geliştiren resim, müzik, drama, beden dersleri tabi ki titizlikle planlanan değerler eğitimi ve İngilizce dersleri ile zengin bir çeşitlilik göstermektedir. Planlanan tüm dersler sadece sınıf ortamında değil, ilk kez okulumuzda hayat bulan Yaşam Becerileri Atölyeleri'nde de uygulanmaktadır. “Sadece sınava değil, hayata hazırlık” sloganıyla yola koyulan Türkiye'nin ilk Yaşam Becerileri Merkezi anasınıfı öğrencilerimizin de hizmetine sunulmuştur. Öğrencileri donanımlı yetiştirmek ve eğitime destek vermek üzere kurulmuş olan Yaşam Becerileri Merkezi'nde öğrencilerimizin ortaya çıkmamış yönleri ya da desteğe ihtiyacı olan yetenekleri geliştirilmektedir. Tüm bu çalışmalarını yaparken toprağa atılan tohum misali öğrencilerimizi bilgi, ahlak, erdem olgularıyla besleyip fidanımızın yeşerdiğini, kendi ayakları üzerinde duran güçlü bir “çınar” olduğunu görüp, bu “çınarın” altında gölgelenmek bizim için en büyük mutluluk ve gurur kaynağı olacaktır.

Aydınlık Nesillerle Aydınlık Ufuklara

Çınar ağacı, kökleriyle toprağa sıkıca bağlanır, gövdesiyle heybetlice durur, dallarıyla koca bir alanı kaplar, yıllarca yaşar ve serinliğini tüm canlılara sunar.

Çınar'da ilkokul tohum ile toprağın buluşması gibidir. Öğrencinin eğitime öğretime adım attığı noktadır. İlkokul öğretmenleri öğrencilerini bir çınar fidanı olarak düşünerek hayata hazırlama gayreti içerisinde.

Doğru anlaşılır bir tarih bilgisini görsellerle destekleyip drama çalışmalarını yaşayarak öğretip köklerine sahip çıkmayı, atalarının yaptıklarını yorumlayarak geleceğe daha dikkatli adımlarla yürümeyi öğretir. Tıpkı çınar ağacının gövdesi gibi dik durmayı, doğru olmayı, yanlışın, haksızlığın önünde eğilmemeyi, aldığı kararın arkasında durmayı, kendine güvenmeyi, değer vermeyi " Ben Değerliyim" bilincini hayat felsefesi yapmayı kendisine rehber edinir.

Sevgisiz, oyunsuz eğitim olmaz düşüncesi ile derse girer ilkokul öğretmeni. Bizim içim eğitim ve sevgi kelimesi ayrılmaz bir ikili gibidir. Temelinde sevgi olan eğitim başarı ile sonuçlanır.

Çınar Koleji'nde öğrenciler okuma yazmayı sürecine sıklımadan, yorulmadan ve en önemlisi daha yolun başında bıkmadan başlarlar. Sesler şarkılarla, şiirlerle, tekerlemelerle, oyunlarla öğretilir. Matematik en sevilen ders olur bir anda, koridorda sek sek oynayarak ritmik sayma yaparken. Toplumsal projenin içinde yer alınır sürekli kapak, kâğıt, pil toplarken, yetim kardeşimize harçlıklarımızla para biriktirirken. Hayat Bilgisi dersinde öğrendiklerini hayatıyla bütünleştirmeyi öğrenirler. Fen Bilimleri dersinde yapılan deneylerle bilimin kapısı aralanır. Sosyal etkinliklerimiz öğrencimize eğlenmenin yanında eğitime katkısı düşünülerek planlanmaktadır.

"Okuyan" bireyler yetiştirerek öğrencisine ve etrafına hayat vermeye çalışan eğitim kadromuz, aydınlık nesillerle aydınlık ufuklara ulaşma düsturuyla kutlu yolculuğuna devam etme gayretindedir.

Yunus YILDIZ

3. ve 4. Sınıflar Genel Zümre Başkanı

Sağlık İçin Sporu Seçin

Yaşantımızda en önemli olgu, sağlık ve mutluluktur. Sağlıklı ve mutlu olabilmenin en kolay yolu bilinçli olarak spor yapmaktır.

Spor yapan insanlar, spordan yararlanırlar ve yaşamlarını kaliteli olarak sürdürürler. Çınar Eğitim Kurumları Beden Eğitimi koordinatörlüğü olarak, öğrencilerimizin bedensel ve zihinsel gelişim özelliklerine göre onlara sporu tanıtmak, sevdirmek, alt yapısını oluşturmak ve sporu alışkanlık haline getirerek, yetişkin dönemine iyi alışkanlıklarla, sağlıklı, bedenini ve yeteneklerini geliştirmiş olarak geçmelerini sağlamaktır. Yapılan çalışmalarımızı kısaca okullara göre sıralarsak:

Bedensel gelişimin zirvede olduğu bu dönemde değişik spor branşları ile teknik ve taktik çalışmalar yaptırılır. Daha fazla aktivite için spor kulüplerinden ve takım çalışmalarından da faydalanabilir. Sporun diğer özelliklerinden, sosyalleşme, centilmenlik, sportmenlik ve bilinçli sporcu ve izleyici gelişimi sağlanır. Yetişkinlik dönemine iyi alışkanlıklara sahip, yaşamında en az bir sporu iyi yapan, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetişirler.

Hedeflerimizi gerçekleştirmek için, tüm öğrencilerimize sporu sevdiren, hepsini sporu severek yapan bireyler olarak yetiştiriyoruz. Öğrencilerimize değişik spor kulüpleri açarak (Binicilik, eskrim, buz pateni, step-aerobik ve tekvando) onların spor kültürlerini geliştiriyor ve kendilerine uygun sporu bulmalarını sağlıyoruz. Okul içi ve dışı turnuva ve yarışmalar düzenliyoruz ve yarışmalara katılıyoruz. Okulumuzu, başarı ile temsil eden sporcu-öğrenciler yetiştiriyoruz.

Spor dolu günlerde görüşmek üzere...

Figen ŞENGÜR

Beden Eğitimi Genel Zümre Başkanı

İletişimde Sürekliliğe Önem Veriyor Çift Yönlü İletişimin Değerine İnaniyoruz

Çınar Eğitim Kurumları Olarak; velilerimizin okuldaki varlığını ve etkinliğini daha aktif hale çevirmek için Veli İlişkileri Uzmanları her kampüsümüzde görev yapmaktadır. Bu birimde görev yapan uzmanlar velilerin okuldaki temsilcisi konumunda olup, velinin okulla ilgili genel beklentilerini, önerilerini dinleyip çözüme kavuşturulması ya da iyileştirilmesi noktasında etkin rol oynar.

Veli ilişkileri uzmanları temel olarak aşağıdaki alanlarda siz değerli velilerimize hizmet vermektedir;

- Velilerimizin okulumuzla ilgili temel beklenti ve önerilerini öğrenmek amacıyla velilerimize yönelik anketler yapar veya anket yapılmaksızın velilerimizden gelen önerileri dinler raporlar ve çözüme kavuşturulmasında etkin rol oynar.
- Kampüslerimizin kurumsal haberlerini, etkinliklerini yine kurumsal iletişim kanalları üzerinden duyurur.
- Velilerimize yönelik etkinliklerin organize edilmesine, okul- aile arasındaki iletişimin gelişmesine katkıda bulunur.
- Velilerimizin akademik birimlerle periyodik düzeyde görüşmeler yapmasına destek olur ve takip eder.
- Öğrenci kayıt sürecinde velilerimize, okulumuzla ilgili bilgiler verir ve kayıt işlemlerini sonuçlandırır bu konudaki bütün sorularını yanıtlar ve sorunlarının çözülmesine yardımcı olur.

Tüm bu alanlarda velilerimize hizmet veren Veli İlişkileri Uzmanlarımız alanında Lisans veya Yüksek Lisans düzeyinde akademik eğitime sahiptirler. Bu görevleri yerine getiren uzmanlarımızın isimleri ve iletişim bilgileri her yıl (en geç ekim ayının ilk haftasında) tüm velilerimize sms atmak suretiyle bildirilir.

Dünya Standartlarında Yabancı Dil Eğitimi

Speaking

Reading

Listening

Grammar



Semi-Prep Class
TOEFL
Uluslararası SLEP

TRINITY
Story Telling Metodu
Native Speaker

Dünya ölçeğinde düşünen, üreten, iletişim kurabilen bireyler yetiştirmek için okuma, yazma ve konuşmada üst seviyede yabancı dil eğitimi.

ÇINAR  KOLEJİ

www.cinarkoleji.com.tr

"Başarılı ve Erdemli Nesiller İçin"



Başakşehir Kampüsü



Büyükcçekmece Kampüsü



Çekmeköy Kampüsü



Malatya Kampüsü



Bahçelievler Anaokulu



Başakşehir Kampüsü: 0 (212) 487 25 25

Büyükcçekmece: 0 (212) 881 80 80 | Çekmeköy: 0 (216) 429 80 80

Malatya: 0 (422) 238 39 40 | Bahçelievler Anaokulu: 0 (212) 654 19 61

www.cinarkoleji.com.tr